

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.5. Методологические проблемы психологии

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Социальная и экономическая психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11	11
Лекции (час)	14	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	66	80
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)		
Экзамен (семестр)	11	11

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология.

Автор А.И. Гуляева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений об основных методологических принципах психологии; понимания зависимости методологии от типа рациональности; развитие способности рефлексировать методологические проблемы психологии и понимать пути их решения; развитие умений обосновывать выбор методологической парадигмы для конкретных исследований, рассматривать направления развития современной психологической науки

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Статистические методы в психологии", "Психологическая безопасность в медиапространстве", "Психология формирования имиджа"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	14	14
Практические (сем, лаб.) занятия	28	14
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	66	80

Всего часов	108	108
-------------	-----	-----

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Наука как социальный институт. Проблема научной методологии. Формирование ценностей научного сообщества. Уровни методологии	11	1	1	8		Создание портфолио
2	Научные парадигмы и исследовательские программы	11	1	1	8		Создание портфолио
3	Типы рациональности: классическая и постклассическая. Сопоставление познавательных установок	11	1	1	8		Выступление с докладом
4	Ценности научного сообщества. Метод: индуктивный и гипотетико – дедуктивный. Истинность знания	11	1	1	8		Составить сравнительную таблицу
5	Идиографический и номотетический подходы к научному исследованию. Ценность обобщенности	11	1	1	8		Устный опрос
6	Ценности научного сообщества. Исследование, истинность, согласие, простота, рациональность, формальность, объективность	11	1	1	8		Устный опрос
7	Методологические принципы психологии. Взаимодействие/развитие, целостность, активность, детерминизм, субъектность	11	2	2	8		Моделирование исследовательской ситуации

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
8	Фундаментальные психологические проблемы: социо-психологическая, социо-биологическая, психофизиологическая	11	2	2	6		Выступление с докладом
9	Внутридисциплинарные методы: объяснения, понимания, интроспекции. Метод и методика	11	2	2	10		Составление сравнительной таблицы
10	Реконструкция: объект и предмет исследования. Представление о «потенциальном предмете психологического исследования»	11	2	2	8		Устный опрос
	ИТОГО		14	14	80		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Наука как социальный институт. Проблема научной методологии. Формирование ценностей научного сообщества. Уровни методологии	11	1	2	6		Создание портфолио
2	Научные парадигмы и исследовательские программы	11	1	2	6		Создание портфолио
3	Типы рациональности: классическая и постклассическая. Сопоставление познавательных установок	11	1	2	6		Выступление с докладом
4	Ценности научного сообщества. Метод: индуктивный и гипотетико – дедуктивный. Истинность знания	11	1	2	6		Составить сравнительную таблицу
5	Идиографический и номотетический подходы к научному исследованию. Ценность обобщенности	11	1	2	6		Устный опрос

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
6	Ценности научного сообщества. Исследование, истинность, согласие, простота, рациональность, формальность, объективность	11	1	2	6		Устный опрос
7	Методологические принципы психологии. Взаимодействие/развитие, целостность, активность, детерминизм, субъектность	11	2	4	6		Моделирование исследовательской ситуации
8	Фундаментальные психологические проблемы: социо-психологическая, социо-биологическая, психофизиологическая	11	2	4	6		Выступление с докладом
9	Внутридисциплинарные методы: объяснения, понимания, интроспекции. Метод и методика	11	2	4	10		Составление сравнительной таблицы
10	Реконструкция: объект и предмет исследования. Представление о «потенциальном предмете психологического исследования»	11	2	4	8		Устный опрос
	ИТОГО		14	28	66		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Наука как социальный институт. Проблема научной методологии. Формирование ценностей научного сообщества. Уровни методологии	Предмет методологии науки. Институализация науки и формирование критериев оценки достоверности нового знания. Формальные критерии научности. Особенности уровней методологии: обыденного сознания, философского, общенаучного, частнодисциплинарного, уровня техник и методик
2	Научные парадигмы и исследовательские программы	Исследовательские программы Лакатоса как форма реализации научных ценностей. Структура исследовательских программ: «ядро» и «защитный пояс». Картезианская программа. Научные парадигмы Т.Куна и смысл парадигмальных матриц. Допарадигмальное, парадигмальное и полипарадигмальное состояния науки.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Критерии «нормальной науки».
3	Типы рациональности: классическая и постклассическая. Сопоставление познавательных установок	Рациональность как метаценность и основа метода. Классическая рациональность. Картезианство. История постклассической рациональности. Постклассическая рациональность в психологии: теория П.К.Анохина
4	Ценности научного сообщества. Методы индуктивный и гипотетико – дедуктивный. Истинность знания	Основные ценности: метод, исследование, согласие, простота, обобщенность, истинность, формальность, рациональность, объективность. Формирование критериев научного исследования. Ф.Бэкон и индуктивизм. Представление о факте как источнике истинности. Факт в психологии, псевдопсихологизмы. Гипотетико – дедуктивная логика. Проблема как гипотетическая конструкция. Суть логических и эмпирических процедур, составляющих гипотетико – дедуктивный метод. Фальсификационизм как прием верификации суждений. Истинность и правдоподобие в науке
5	Идиографический и номотетический подходы к научному исследованию. Понимающая и объяснительная психология. Ценность обобщенности	Определение двух видов знания: идиографического и номотетического как отражение кризиса классической рациональности. Значимость проблемы идиографии/номотетики для психологической науки. Номотетический подход как реализация гипотетико – дедуктивного метода. Критерии реализации общенаучной ценности «обобщенность»
6	Ценности научного сообщества. Исследование, истинность, согласие, простота, рациональность, формальность, объективность	Общенаучный статус ценностей. Исследование как способ проверки гипотез. Виды исследований в психологии. Ценность согласия как отражение критериев организации институционального научного сообщества. Истина и истинность. Критерии рациональности. Значение требования формальности. Объективность как интерсубъективность
7	Методологические принципы психологии: взаимодействие/развитие, системность, активность, детерминизм, субъектность	Концепции системогенеза и органогенеза и их объяснительные принципы. Принцип взаимодействия/развития. Взаимоотношение понятий активность и деятельность. Активность как внутреннее свойство систем, как актуализация накопленных моделей взаимодействий. Детерминизм в контексте эволюционизма. Элементаризм и редукционизм как отрицание целостности. Критерии системности
8	Фундаментальные психологические проблемы: социо- психологическая, социо- биологическая, психофизиологическая	Значение фундаментальных психологических проблем, история их осмысления. Психофизиологическая проблема: классические и постклассические подходы к ее решению. Эмерджентность
9	Внутридисциплинарные методы: объяснения,	Метод как средство решения психологических задач. Парадигмальная опосредованность методов. Специфика

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	понимания, интроспекции, бихевиористский метод, психоанализ	методов как отражение истории науки. Критерии научности используемых методов. Объяснение и требования объективности
10	Реконструкция: предмет и объект исследования. Метод реконструкции. Представление о «потенциальном предмете психологического исследования»	Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения как реализация метода реконструкции. Ее составляющие эксплананс, экспланандум и экспликатор. Понимание зависимости предмета исследования от научной парадигмы. Представление Я.А.Пономарева о потенциальном предмете психологического исследования как обобщающем критерии. Индивид как носитель моделей взаимодействий в групповой и индивидуальной истории

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Наука как социальный институт. Проблема научной методологии. Формирование ценностей научного сообщества. Уровни методологии. Представление о науке как о специфическом социальном институте. Проблема научной методологии. Формирование ценностей научного сообщества. Уровни методологии. Проводится в форме развернутой беседы
2	Научные парадигмы и исследовательские программы. Научные парадигмы и исследовательские программы. 1.Постановка и решение психологических проблем в контексте разных парадигмальных установок. Границы исследовательских программ и научных парадигм. Проводится в форме беседы
3	Типы рациональности: классическая и постклассическая. Сопоставление познавательных установок. Типы рациональности: классическая и постклассическая. Сопоставление познавательных установок Проводится в форме обсуждения докладов
4	Ценности научного сообщества. Методы индуктивный и гипотетико – дедуктивный. Истинность знания. Ценности научного сообщества. Метод: индуктивный и гипотетико – дедуктивный. Истинность знания. Проводится в форме семинара: обсуждение вариантов систематизации информации об общенаучных методах в виде сопоставительных таблиц
5	Идиографический и номотетический подходы к научному исследованию. Понимающая и объяснительная психология. Ценность обобщенности. Идиографический и номотетический подходы в психологии. Проводится в форме беседы
6	Ценности научного сообщества. Исследование, истинность, согласие, простота, рациональность, формальность, объективность. Ценности научного сообщества. Исследование, истинность, согласие, простота, рациональность, формальность, объективность. Проводится в форме беседы
7	Методологические принципы психологии: взаимодействие/развитие, системность, активность, детерминизм, субъектность. Методологические

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	принципы психологии. Взаимодействие/развитие, целостность, активность, детерминизм, субъектность. Проводится в форме групповой дискуссии
8	Фундаментальные психологические проблемы: социо-психологическая, социо-биологическая, психофизиологическая. Фундаментальные психологические проблемы: социо-психологическая, социо-биологическая, психофизиологическая. Проводится в форме обсуждения докладов
9	Внутридисциплинарные методы: объяснения, понимания, интроспекции, бихевиористский метод, психоанализ. Внутридисциплинарные методы: объяснения, понимания, интроспекции. Метод и методика Проводится в форме дискуссии - обсуждения сопоставительных таблиц.
10	Реконструкция: предмет и объект исследования. Метод реконструкции. Представление о «потенциальном предмете психологического исследования». Сущность и значение «потенциального предмета психологического исследования». Проводится в форме коллоквиума

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (3.1...3.n, У.1...У.n, Н.1...Н.n)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Наука как социальный институт. Проблема научной методологии. Формирование ценностей научного сообщества. Уровни методологии	ОПК-1	З.Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У.Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н.Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Создание портфолио	- Правильность, точность информации – 8 - Структурированность, грамотность оформления - 2 (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
2	2. Научные парадигмы и исследовательски е программы	ОПК-1	З.Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У.Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н.Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Создание портфолио	- Правильность, точность информации – 8 - Структурирован ность, грамотность оформления - 2 (10)
3	3. Типы рациональности: классическая и постклассическая . Сопоставление познавательных установок	ОПК-1	З.Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У.Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н.Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Выступление с докладом	- полнота представленной информации (3), - убедительность аргументов (2), - риторическая грамотность (2), - аргументированн ость ответов на вопросы (3 б.) . (10)
4	4. Ценности научного сообщества. Метод: индуктивный и гипотетико –	ОПК-1	З.Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические	Составить сравнительную таблицу	1. Полнота представления информации (5) 2. Точность использования критериев (4)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	дедуктивный. Истинность знания		подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности		3. Оформление таблицы (1). (10)
5	5. Идиографический и номотетический подходы к научному исследованию. Ценность обобщенности	ОПК-1	3. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос	- полнота ответа (5), - умение задавать вопросы по обсуждаемой теме (1) - логичность ответа (2), - использование примеров (2) (10)
6	6. Ценности научного сообщества. Исследование, истинность, согласие, простота, рациональность, формальность, объективность	ОПК-1	3. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической	Устный опрос	- полнота ответа (5), - умение задавать вопросы по обсуждаемой теме (1) - логичность ответа (2), - использование примеров (2) (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности		
7	7. Методологически е принципы психологии. Взаимодействие/ развитие, целостность, активность, детерминизм, субъектность	ОПК-1	З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Моделирование исследовательской ситуации	1. Глубина понимания материала, правильность ответа - 5 2. Способность использовать теоретические знания для моделирования практических ситуаций - 4 3. Точность и правильность речи - 1 (10)
8	8. Фундаментальны е психологические проблемы: социо- психологическая, социо- биологическая, психофизиологич еская	ОПК-1	З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности	Выступление с докладом	- полнота представленной информации (3), - убедительность аргументов (2), - риторическая грамотность (2), - аргументированн ость ответов на вопросы (3 б.) . (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности		
9	9. Внутридисциплинарные методы: объяснения, понимания, интроспекции. Метод и методика	ОПК-1	З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Составление сравнительной таблицы	1. Полнота представления информации (5) 2. Точность использования критериев (4) 3. Оформление таблицы (1). (10)
10	10. Реконструкция: объект и предмет исследования. Представление о «потенциальном предмете психологического исследования»	ОПК-1	З. Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования У. Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности Н. Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос	- полнота ответа (5), - умение задавать вопросы по обсуждаемой теме (1) - логичность ответа (2), - использование примеров (2) (10)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: за каждый правильный ответ - 2 балла.

Компетенция: ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Знание: Знать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования

1. Внутридисциплинарные методы: объяснения, понимания, интроспекции. Метод и методика
2. Идиографический и номотетический подходы к научному исследованию. Ценность обобщенности
3. Методологические принципы психологии. Взаимодействие/развитие, целостность, активность, детерминизм, субъектность
4. Наука как социальный институт. Проблема научной методологии. Формирование ценностей научного сообщества. Уровни методологии
5. Научные парадигмы и исследовательские программы
6. Реконструкция: объект и предмет исследования. Представление о «потенциальном предмете психологического исследования»
7. Типы рациональности: классическая и постклассическая. Сопоставление познавательных установок
8. Фундаментальные психологические проблемы: социо-психологическая, социо-биологическая, психофизиологическая
9. Ценности научного сообщества. Исследование, истинность, согласие, простота, рациональность, формальность, объективность.
10. Ценности научного сообщества. Метод: индуктивный и гипотетико – дедуктивный. Истинность знания

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 3 задания по 10 баллов.

Компетенция: ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Умение: Уметь обосновать выбор методологической парадигмы и организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности

Задача № 1. Охарактеризуйте основные общенаучные ценности. Раскройте их значение для психологии

Задача № 2. Охарактеризуйте содержание и объясните значение фундаментальных принципов психологии

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: до 30 баллов.

Компетенция: ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Навык: Владеть навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности

Задание № 1. Сформулируйте тему научного исследования актуальной проблемы социальной психологии. Обоснуйте методологическую основу этого исследования (фундаментальные принципы, парадигмы и теории).

Задание № 2. Сформулируйте тему научного исследования актуальной проблемы социальной психологии. Обоснуйте методологическую основу этого исследования: фундаментальные принципы, парадигмы и теории

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 37.04.01 Психология Профиль - Социальная и экономическая психология Кафедра социологии и психологии Дисциплина - Методологические проблемы психологии
---	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Охарактеризуйте содержание и объясните значение фундаментальных принципов психологии (30 баллов).
3. Сформулируйте тему научного исследования актуальной проблемы социальной психологии. Обоснуйте методологическую основу этого исследования: фундаментальные принципы, парадигмы и теории (30 баллов).

Составитель _____ А.И. Гуляева

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. [Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93862.html>](https://www.iprbookshop.ru/93862.html)
2. [Манухина, С. Ю. Методологические основы психологии : учебное пособие / С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-374-00244-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : \[сайт\]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10781.html>](https://www.iprbookshop.ru/10781.html)
3. [Узунова, Н. С. Естественнаучные основы психологии / Н. С. Узунова, В. В. Узунов ; под редакцией Н. Г. Попович. — Симферополь : Университет экономики и управления,](#)

2016. — 40 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54704.html>

б) дополнительная литература:

1. Естественно-научный подход в современной психологии / И. Р. Абитов, А. А. Алдашева, Ю. И. Александров [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 880 с. — ISBN 978-5-9270-0293-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51917.html>
2. Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р. Г. Сафин, А. И. Иванов, Н. Ф. Тимербаев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 154 с. — ISBN 978-5-7882-1412-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62219.html>
3. Социальная и экономическая психология. Часть 2: новые научные направления / Т. В. Дробышева, А. Л. Журавлев, А. А. Акбарова [и др.] ; под редакцией Ю. В. Ковалевой, Т. А. Нестик. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 524 с. — ISBN 978-5-9270-0387-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88136.html>
4. Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0253-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88389.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>, доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области психологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:
– MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

- В учебном процессе используется следующее оборудование:
- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
 - Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
 - Междисциплинарная психологическая лаборатория